


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан**  
**Кшкловская начальная школа-детский сад**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
начальных классов

  
Хадиева Г.А.  
Протокол №1 от «28»  
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Шафигуллина М. Н.  
Приказ №33 о/д от «28»  
август 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 664097)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-2 классов

село Кшклово 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**[\[1\]](#)

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;



- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	3			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.2	Фонетика	14			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.3	Письмо	62			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.4	Развитие речи	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2.2	Фонетика	3			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2.4	Лексика и морфология	9			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

					<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2.5	Синтаксис	3			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	13			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		43			
Повторение		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://www.math.lseptember.ru">https://www.math.lseptember.ru</a> .
3	Лексика	10			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> .
4	Состав слова	14			<a href="https://www.math.lseptember.ru">https://www.math.lseptember.ru</a> .
5	Морфология	19			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> .
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://www.math.lseptember.ru">https://www.math.lseptember.ru</a> .
8	Развитие речи	30			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне	1			4.09	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
2	Различение предложения и слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			5.09	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
3	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			6.09	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
4	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. Слово как объект изучения.	1			7.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
6	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова,	1			12.09	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>

	различающиеся одним звуком.					
7	Проводим параллельные линии	1			13.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
8	Отрабатываем параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке	1			14.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
9	Пишем элементы букв. Особенность гласных звуков	1			18.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
10	Отрабатываем письмо элементов букв. Слогообразующая функция гласных звуков	1			19.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			20.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			21.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
13	<b>Письмо строчной и заглавной букв О, о</b>	1			25.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1			25.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			26.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			27.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
17	Письмо строчной буквы ы. Повторяем особенности гласных звуков	1			28.09	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
18	Письмо строчной и заглавной букв	1			2.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .

	У, у					
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			3.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
20	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			4.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
21	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			5.10	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			9.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			10.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			11.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			12.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			16.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			17.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			18.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			19.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			23.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .



31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			24.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			25.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			26.10	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			7.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			8.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			9.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			13.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			14.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Различаем звонкие и глухие согласные	1			15.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			16.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			20.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .

42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			21.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			22.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
44	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			23.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			24.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			27.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
47	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			28.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			29.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
49	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			30.11	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
50	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			4.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
51	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			5.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
52	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			6.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			7.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
54	Письмо строчной и заглавной букв	1			11.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .

	Ч, ч					
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			12.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
56	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо строчной буквы ь	1			13.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
57	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			14.12	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
58	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			18.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			19.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
60	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			20.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. Особенности шипящих звуков	1			21.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
62	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			25.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			26.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
64	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			27.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых	1			28.12	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .

	изучаемыми буквами					
66	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			9.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			10.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
68	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			11.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
70	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			16.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			17.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
72	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			18.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
74	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			23.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
76	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			25.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
77	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01	31 <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
79	Построение моделей звукового состава слов. Обобщаем знания о согласных звуках	1			1.02	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
80	Письмо строчной буквы ь	1			5.02	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
81	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			6.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
82	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			7.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
83	Повторение. Раздельное написание слов в предложении	1			8.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
84	Язык как основное средство человеческого общения.	1			12.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
85	Речь как основная форма общения между людьми	1			13.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
86	Текст как единица речи	1			14.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
87	Предложение как единица языка	1			15.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .

88	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
89	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			27.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
90	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
91	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.02	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
92	Ситуации общения. Диалог. Восстановление деформированных предложений.	1			4.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
93	Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов.	1			5.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
94	Слова, называющие предметы отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			6.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
95	Слова, называющие признака предмета отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			7.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
96	Слова, называющие действия	1			11.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>

	предмета отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?					
97	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			12.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
98	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			13.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
99	Отработка алгоритма списывания текста	1			18.03	
100	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			19.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
101	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			20.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
102	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			21.03	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
103	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			1.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
104	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			2.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
105	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			3.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
106	Установление соотношения	1			4.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>

	звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений					
107	Алфавит	1			8.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
108	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			9.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
109	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			10.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
110	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			12.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
111	Повторение. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			15.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
112	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			16.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
113	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
114	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			18.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a>
115	Повторение. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			22.04	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .



116	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			23.04	<a href="https://uchi.pu/https://videouroki.net/">https://uchi.pu/https://videouroki.net/</a> .
117	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			24.04	<a href="https://uchi.pu/https://videouroki.net/">https://uchi.pu/https://videouroki.net/</a> .
118	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			25.04	<a href="https://uchi.pu/https://videouroki.net/">https://uchi.pu/https://videouroki.net/</a> .
119	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			29.04	<a href="https://uchi.pu/https://videouroki.net/">https://uchi.pu/https://videouroki.net/</a> .
120	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			20.04	<a href="https://uchi.pu/https://videouroki.net/">https://uchi.pu/https://videouroki.net/</a> .
121	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			2.05	<a href="https://uchi.pu/https://videouroki.net/">https://uchi.pu/https://videouroki.net/</a> .
122	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			6.05	<a href="https://uchi.pu/https://videouroki.net/">https://uchi.pu/https://videouroki.net/</a> .
123	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			7.05	<a href="https://uchi.pu/https://videouroki.net/">https://uchi.pu/https://videouroki.net/</a> .
124	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			8.05	<a href="https://uchi.pu/https://videouroki.net/">https://uchi.pu/https://videouroki.net/</a> .

125	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу Речевой этикет: ситуация извинения	1			13.05	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			14.05	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
127	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.05	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
128	Промежуточная аттестация	1			16.05	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
129	Повторение. Перенос слов со строки на строку . Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			20.05	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
130	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложени	1			21.05	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
131	Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста. Объяснительный диктант	1			22.05	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .
132	Повторение. Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1			23.05	<a href="https://uchi.pu/">https://uchi.pu/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> .

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1.09	
2	Диалогическая форма речи	1			2	
3	Повторение по разделу лексика: о происхождении слов	1			4	
4	Текст	1			6	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			7	
6	Тема текста	1			8	
7	Основная мысль	1			9	
8	Заглавие текста	1			11	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14	

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21	
16	Предложение как единица языка	1			22	
17	Предложение и слово	1			23	
18	Связь слов в предложении	1			25	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30	
23	Повторение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			2.10	
24	Повторение по разделу синтаксис:	1			4	

	установление связи слов в предложении					
25	Предложение: систематизация знаний	1			5	
26	Слово и его значение	1			6	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			7	
28	Однозначные и многозначные слова	1			9	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12	
31	Синонимы	1			13	
32	Синонимы в тексте	1			14	
33	Антонимы	1			16	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18	
35	Повторение лексики: работаем с толковым словарем	1			19	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20	
37	Повторение по разделу лексики: проверочная работа	1	1		21	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25	
40	Корень как часть слова	1			26	

41	Корень как общая часть родственных слов	1			27	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			8.11.2023	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			9.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11	
46	Повторение по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			15.11	
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.11	
49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11	
51	Состав слова: обобщение	1			20.11	
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			22.11	
53	Повторение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			23.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11	
56	Перенос слов по слогам	1			27.11	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			29.11	
58	Различение звуков и букв. Различение	1			30.11	



	ударных и безударных гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			1.12	
60	Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			2	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			4	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			6	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			7	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			8	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			9	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			13	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			14	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16	

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			20	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			21	
74	Функции мягкого знака	1			22	
75	Учимся характеризовать звуки	1			23	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			28	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		29	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			10.01	
81	Повторение по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			11	
82	Повторение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с	1			12	

	использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Повторение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			13	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			17	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			18	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			19	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		20	
89	Повторение урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			24	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			25	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			26	
93	Способы проверки согласных в корне	1			27	

	слова					
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			1.02	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			2	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			3	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			5	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		7	
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			8	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			9	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			10	
104	Отработка правописания слов с	1			12	

	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами					
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16	
108	Имя существительное как часть речи	1			17	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19	
110	Имя существительное: значение	1			21	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			22	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			24	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			28	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			29	
116	Составление устного рассказа с опорой	1			1.12	

	на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1			2	
118	Число имён существительных	1			4	
119	Повторение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			6	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			7	
121	Глагол как часть речи	1			8	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			9	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			13	
125	Повторение по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			14	
126	Текст-повествование	1			15	
127	Особенности текстов-повествований	1			16	
128	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			18	

129	Обобщение знаний о глаголе	1			20	
130	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			21	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		22	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			1.04	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			3	
134	Имя прилагательное: значение	1			4	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			5	
136	Повторение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			6	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			8	
138	Текст-описание	1			10	
139	Повторение по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			11	
140	Особенности текстов-описаний	1			12	
141	Повторение раздела развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			13	

142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			17	
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			18	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			19	
146	Текст-рассуждение	1			20	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			22	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			25	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			26	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			27	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			2.05	
154	Повторение по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			3	



155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			4	
156	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			6	
157	Части речи: систематизация знаний	1			8	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			10	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			11	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			15	
162	Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		16	
163	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17	
164	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			18	

	(с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20	
166	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22	
167	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23	
168	Повторение по разделу орфография: проверочная работа	1	1		24	
169	Повторение по разделу орфография:	1	1		25.05	

	проверочная работа					
170	Промежуточная аттестация	1	1		25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

