


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан
Кшкловская начальная школа-детский сад

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов


Хадиева Г.А.
Протокол №1 от «28»
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Шафигуллина М. Н.
Приказ №33 о/д от «28»
август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1–2 классов

село Кшклово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ »

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и

читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе -18 часов (1 час в неделю), во 2классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе- 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, залички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Залички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жэй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жэй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, заличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзгә бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзгә табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзгә урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»).А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»).С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»).А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке»

(«Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»).

А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»).Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»).Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»).Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).
Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?»
(«Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә»
(«Как где?
В кармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о
весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтә»
(«Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»).
Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском)
языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут
сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том
числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся
частью истории
и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов
в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества
народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской
идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в
том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством

накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов),

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Әлифба чоры	15	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru

Өйрәтәләр мәктәпләрдә...(8)			
1	Әйдәгез, танышабыз! (Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
2	Мәктәптә беренче көн (М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
3	Өйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
4	Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур.«Яхшы бел»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
5	Туган жир якын, туган тел якын (Х. Туфан. «Казан»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
6	Рәсем дәресендә (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр яыйбыз», Н. Мадьяров. «Салават күпере»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
7	Якты йөзле укытучым (В. Голявкин. «Парта астында»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
8	Мәктәп – белем йорты (кабатлау)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
Минем гаилә (5)			
9	Безнең гаиләбез (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
10	Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru

	энигә күчтәнәч», А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта»)		
11	Барысын да яратам (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
12	Исемен матур кемнәр куйган (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
13	Өй әдәпләре (кабатлау)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
Татар халык иҗаты. Сынамышлар, эндәшләр(2)			
14	Кояш чык, болыт кач! (эндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
15	Карга әйтә: «кар- кар!» (санамышлар) (Н. Арсланов. «Яз»)	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
Табигать яме (3)			
16	Мин урамны күзәтәм . (И.Туктар. «Жем- жем!.. Чвик...!»), «Серле тартма»	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
17	Арадаш атестация	1	
18	Ямьле жәй житә-ә- ә! (Ш. Галиев. «Тәмле жәй».Ф. Зариф. «Татлы жәй».) Нәрсәләр белдек?	1	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru

2 класс – 34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Алтын көз жите (7)			
1	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI-
2	Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1	
3	Көзгә бакча (Г. Хәсәнов. «Көзгә бакча»)	1	
4	Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1	
5	Көзгә табын(Ф. Яруллин. «Көзгә табын»)	1	
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзгә урман»)	1	
7	Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1	
Татар халык ижаты (2)			
8	Халык әйтсә, хак әйтә .	1	
9	Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1	
И ямьле дә соң бу дөнья! (4)			
10	И ямьле дә соң дөнья! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу	1	

	дөнья!»)		
11	Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	1	
12	Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»)	1	
13	Соклангыч дөнья (кабатлау)	1	
Ап-ак кыш килде (5)			
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»)	1	
15	Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт.«Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды»)	1	
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»)	1	
17	Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»)	1	
18	Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк»)	1	
Туган илем, туган телем... (5)			
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)	1	
20	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Э. Мөәминова. «Туган телем»)	1	
21	Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1	
22	Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар	1	

	баласы»))		
23	Туган ил була бер генә (кабатлау)	1	
Яз керде өебезгә (5)			
24	Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1	
25	Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1	
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә»)	1	
27	Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)	1	
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мөәминова. «Май»)	1	
Көлке көлә килә (3)			
29	Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1	
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә»)	1	
31	Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1	
Исәнме, жәй! (3)			
32	Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!», Ш. Камал. «Жәйге иртә»)	1	
33	Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Ию ль аланы»)	1	
34	Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1	

КАЛЕНДАРЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Дата	
1	Сузык авазлар. Ижсеклар. Сузык[а]авазы һәм А,а хәрефләре. Сузык [ә]авазы һәм ә,Ә хәрефләре.	4.09	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
2	Сузык авазлар. Ижсеклар. Нечкә һәм калын сузык авазларны аеру. Хәрефләре өйрәнү, шул хәрефләр көргән сүзләре уку.Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре. [Э] авазы. Э,э(е) хәрефләре. И, и хәрефләре [и] авазы	11.09	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
3	. Нечкә һәм калын сузык авазларны аеру.Сузык [у] авазы һәм у,У хәрефләре. Сузык [ү]авазы һәм ү,Ү хәрефләре. Сузык [о] авазы һәм о,О хәрефләре. Сузык [ө] авазы һәм ө,Ө хәрефләре.	18.09	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
4	Тартык [н] авазы .Н, н хәрефләре. Тартык [л] авазы, л, Л хәрефләре. Тартык [м]авазы, м, М хәрефләре. Тартык [р] авазы р, Р хәрефләре.	25.09	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
5	[Й] авазы. Й, й хәрефләре. Тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе.	2.10	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
6	[йа], [йә] авазлары. Я, я хәрефләре. [йу], [йү] авазлары. Ю, ю хәрефләре. [йы], [йэ] авазлары. Е, е хәрефләре.	9.10	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
7	Тартык [д]авазы һәм д, Д хәрефләре. Тартык [т] авазы, т, Т хәрефләре.	16.10	http://balarf.ru/ipad/index.html

	Тартык [з] авазы һәм з, З хәрефләр. Тартык [с]авазы һәм с, С хәрефләр.		http://www.mon.tatar.ru
8	Тартык [гъ],[г] авазлары Г, г хәрефе. Тартык [къ],[к] авазлары, К, к хәрефләр. Ирен-ирен [w] һәм ирен-ирен [в] авазлары һәм В, в хәрефләр. Тартык [ф] авазы, ф, Ф хәрефләр.	23.10	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
9	Тартык [б] авазы һәм б, Б хәрефләр. Тартык [п] авазы, п, П хәрефләр. Тартык [ж] авазы, ж, Ж хәрефләр. Тартык [ш] авазы, ш, Ш хәрефләр.	13.11	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
10	Тартык [ж] авазы, ж, Ж хәрефләр. Тартык [ч] авазы, ч, Ч хәрефләр	20.11	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
11	Тартык [х] авазы , х, Х хәрефләр. Тартык [һ] авазы, һ, Һ хәрефләр. [йо] авазы, Ё, ё хәрефләр.	27.11	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
12	Тартык (щ) авазы һәм Щ, щ хәрефләр. Тартык [ц] авазы, Ц, ц хәрефләр.	4.12	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
13	Б (нечкәлек һәм аеру билгесе) Ъ (калынлык һәм аеру билгесе).	11.12	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
14	Йомгаклау – әлифбадан соңгы чор.	18.12	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
15	<i>Автор әсәрләре. Балалар әдәбияты әсәрләре (шигырьләр, хикәяләр, әкиятләр, әкияти әсәрләр).</i> Универсиада авылы. Й. Шәрәпова “Батыр”, А. Хәлим “ Биктырыш жыры”, Р. Вәлиева. “Иң матур жыр”, Р. Миңнуллин “ Татарлар”.	25.12	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
Өйрәтәләр мәктәпләрдә...(8) Учат в школе...			
1	Әйдәгез, танышабыз! Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр» Давай, познакомимся. (Ж. Дәрзаман. “Непослушные буквы”)	22.01.2024	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
2	Мәктәптә беренче көн М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн» Первый день в школе. (М.Магдиев “Первый день в школе”)	29.01	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
3	Өйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес») Учат в школе.(М. Джалиль “Первый урок”)	5.02.2024	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
4	Иң татлы тел – туган тел .(Ш.	12.02	http://balarf.ru/ipad/index.html

	Маннур.«Яхшы бел») Любимый родной язык (Ш.Маннур “Знай хорошо”)		http://www.mon.tatar.ru
5	Туган жир якын, туган тел якын. (Х. Туфан. «Казан».) Как близки мне родной край и родной язык. (Х. Туфан. “Казань”)	26.02	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
6	Рәсем дәресендә . (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыябыз». Н. Мадьяров. «Салават күпере». “Радуга”) На уроке рисования. (Б. Рахмат. “Рисуем”, Н. Мадьяров. “Радуга”)	4.03.2024	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
7	Якты йөзле укытучым . (В. Голявкин. «Парта астында».) Любимая учительница моя. (В. Голявкин. “Как я под партой сидел”)	11.03	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
8	Мәктәп – белем йорты (кабатлау). Школа –кладезь знаний (повторение)	18.03	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
Минем гаилә (5) Наша семья			
9	Безнең гаиләбез. (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз») Наша семья. (Г. Тукай. “Наша семья” Н. Мадьяров. “Помогаем маме”)	1.04.2024	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
10	Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» , А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта».) Моя бабушка. (Ш. Галиев. “Гостинцы бабушке”, А. Алиш. “В гостях у бабушки”)	8.04	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
11	Барысын да яратам .(Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса») Люблю весь мир (Р. Вәлиев. “Люблю всех” , Г. Адхам. “Красные бусы”)	15.04	http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
12	Исемен матур кемнәр куйган. (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым».)		http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru

	Самое красивое имя. (Ж. Дарзаман. “Придумал имя”)	22.04		
13	Өй әдәпләре . (кабатлау). Домашние правила (повторение)	29.04		http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
Татар халык ижаты Санамышлар, эндәшләр (2) Татарское народное творчество. Считалки, заклички.				
14	Кояш чык, болыт кач!(эндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!».) Солнце, выходи, облако, спрячься! (заклички) (Ф. Садриев. “Дождик, лей,лей, лей!”)	6.05.2024		http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
15	Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) “Ворона каркает: кар-кар!(считалки). (Н. Арсланов. «Яз». “Весна”) “Ворона каркает: кар- кар!(считалки). (Н. Арсланов. “Весна”)	6.05		http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
Табигать яме (3) Красота природы				
16	Мин урамны күзәтәм (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!», «Серле тартма») Наблюдаю за улицей (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!», «Таинственная коробка»)	20.05		http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
17	Арадаш атестация Промежуточная атестация	13.05.2024		http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru
18	Ямьле жэй житә-ә-ә! (Ш. Галиев. «Тәмле жэй», Ф. Зариф. «Татлы жэй») Нәрсәләр белдек? Лето наступает! Ш. Галиев. «Вкусное лето», Ф. Зариф. «Сладкое лето») Что узнали?	20.05		http://balarf.ru/ipad/index.html http://www.mon.tatar.ru

2 класс – 34 ч.

№	Тема урока	Электронные (цифровые)
---	------------	-------------------------

		ДАТА	образовательные ресурсы	
Алтын көз житте Золотая осень пришла				
1	Эйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!») Давайте, в школу! (Б. Рахмат. «Сара идёт в школу», Р. Миңнуллин. «Здравствуй, школа!»)	4.09.2023		
2	Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз») Пришла осень (Р. Валиева. «Осень»)	11.09		
3	Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча») Осенний сад (Г. Хәсәнов. «Осенний сад»)	18.09		
4	Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме») Падают листья. (Л. Лерон. «Праздник листьев »)	25.09		
5	Көзге табын(Ф. Яруллин. «Көзге табын») Осенний стол (Ф. Яруллин. «Осенние яства»).	2.10.2023		
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзге урман») Лесной букет. (И. Туктар. «Лесной букет», К. Тахау. «Осенний лес»)	9.10		
7	Хушлашабыз көз белән (кабатлау) Прощаемся с осенью(повторение)	16.10		
Татар халык иҗаты Татарское народное творчество				
8	Халык әйтсә, хак әйтә. Где народ, там и правда	23.10		
9	Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә. Умный всегда учится, а глупый всегда всё знает	13.11.2023		
И ямьле дә соң бу дөнъя! Как прекрасен этот мир!				
10	И ямьле дә соң дөнъя! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!») Какпрекрасен этот мир! (Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»).	20.11		
11	Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	27.11		

	Голубая страна детства (Р. Гаташ. «Голубая страна детства»)			
12	Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый») Кончил дело – гуляй смело (Г. Тукай. «Кончил дело-гуляй смело»)	4.12.2023		
13	Соклангыч дөнья (кабатлау) Восхитительный мир(повторение)	11.12		
Ап-ак кыш килде Зимушка-зима				
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар») Зимний гость (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Первый снег»)	18.12		
15	Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды») Зима и человек (Б. Рәхмәт. «Зима и человек», М. Хәсәнов. «Потеплело»)	25.12		
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә») Вокруг елки (С. Урайский. «Вокруг елки», А. Хасан. «Дед Мороз раздаёт подарки»)	15.01.2024		
17	Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам») Зимний лес. (А. Еники. «Зимний лес», А. Кари. «Птичек кормлю»)	22.01		
18	Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк») Зимние узоры(повторение) (К. Ушинский «Четыре желания»)	29.01		
Туган илем, туган телем... Родина моя, мой родной язык...				
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел») Родной язык (Г. Тукай. «Родной язык»)	5.02.2024		
20	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Э. Мөәминова. «Туган телем») Наша страна – страна счастья (А. Рашитов. «Солнечная страна-страна счастья», Э. Муәминова. «Родной язык»)	12.02		

21	Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан») Республика моя – Татарстан (Г. Баширов. «Наш Татарстан»)	19.02		
22	Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы») Мы дети своей Родины. (Р. Файзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татарин»)	26.02		
23	Туган ил була бер генә (кабатлау) Родина у всех одна	4.03.2024		
Яз керде өебезгә Весна к нам пришла				
24	Язның тәуге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда») Язның тәуге ае – март (А. Бикчантаева. «В марте месяце»)	11.03		
25	Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар») Весенние голоса (Г. Баширов. «Весенние голоса»)	18.03		
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә») Весна к нам пришла (Н. Мадьяров. «Весна выглянула из-под снега», Ф. Карим. «Весна наступает»)	1.04.2024		
27	Яз керде өебезгә (Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә») Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин. «Весна пришла к нам в дом»)	8.04		
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мөәминова. «Май») Весенняя радость (повторение) (Ә. Муәминова. «Май»)	15.04		
Көлке көлә килә Посмеёмся вместе				
29	Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә») (Мальчишки разговаривают Р. Миннуллин. « Мальчишки разговаривают »)	22.04		
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә») И смешно, и поучительно (Ш. Галиев. «Забыл...», З. Гомәрова.	29.04		

	«Как где? В кармане»)			
31	Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?») Посмеёмся вместе (повторение) (Р. Вәлиева. «Что случилось с этим классом?»))	6.05.2024		
Исәнме, жэй! Здравствуй, лето!				
32	Исәнме, жэй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жэй!», Ш. Камал. «Жэйге иртә») Здравствуй, лето! (Р. Вәлиева. «Здравствуй, лето!», Ш. Камал. «Летнее утро»)	13.05		
33	Жэй көтә безне (Л. Лерон. «Жэй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы») Лето ждёт нас (Л. Лерон. «Лето ждёт нас», Р. Хисмәтуллин «Июльская поляна»)	20.05		
34	Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау) Знай прошлое (итоговое повторение)	20.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

